# Дистанционное взаимодействие педагогического коллектива школы с родителями учащихся по вопросам проектирования основной образовательной программы

**Шарова Наталья Александровна**

**заместитель. директора по НМР МБОУ «Гимназия № 3» г. Кудымкара**

***Аннотация****. В статье представлен опыт реализации исследовательского проекта, направленного на поиск способов дистанционного взаимодействия с родителями учащихся по вопросам содержания основной образовательной программы школы. В основе проекта лежит идея создания на сайте гимназии раздела «ФГОС ООО» для родителей. Предложенный опыт может быть использован образовательными учреждениями с целью привлечения родителей к обсуждению и общественной экспертизе основной образовательной программы при введении ФГОС ООО.*

***Ключевые слова****: Дистанционное взаимодействие, основная образовательная программа, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, личностные результаты освоения основной образовательной программы, средства обратной связи.*

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности гимназии. Одной из основных задач по организации работы с родителями в нашей гимназии является создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным процессом. Введение федерального государственного образовательного стандарта придает принципиально новую значимость взаимодействию образовательного учреждения с родителями учащихся, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Перед образовательным учреждением встает проблема, как сделать родителей активными субъектами управления образовательным процессом, как привлечь их к проектированию и общественной экспертизе образовательной программы. Необходимы новые формы мотивации родительской общественности к участию в управлении гимназией, к принятию большей ответственности за результаты образования детей.

Идея, лежащая в основе проекта, - осуществление взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием дистанционных форм взаимодействия, а именно, создание на сайте гимназии раздела «ФГОС ООО» для родителей.

На этапе разработки проекта была создана «модель дистанционного взаимодействия с родителями учащихся по проектированию основной образовательной программы гимназии» учитывающая:

* информационный ресурс, размещенный на сайте гимназии <http://gimnazia-3.ru> в разделе «ФГОС ООО», ориентированный на формирование представления родителей о возможностях и средствах достижения метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся;
* средства обратной связи с родителями: дистанционный опрос, форум на сайте, электронная почта;
* кадровые условия для реализации модели: техническая поддержка дистанционного взаимодействия, информационно-аналитической деятельности.

Раздел «ФГОС ООО» на сайте гимназии включает следующие страницы:

1. «ФГОС ООО». Информация о целях дистанционного взаимодействия по проектированию основной образовательной программы гимназии. Краткая информация о ФГОС ООО.
2. «Краткосрочные курсы». На данной странице представлены презентации программ и программы краткосрочных курсов, ориентированных на достижение метапредметных результатов на ступени основного общего образования.
3. «Образовательное пространство». Презентации образовательного пространства гимназии, представляющие образовательную деятельность, планируемые личностные и метапредметные результаты, формы и механизмы достижения результатов.
4. «Ваше мнение». На данной странице предложена информация о способах предъявления родителями своего образовательного заказа. Организован дистанционный опрос о механизмах достижения образовательных результатов.
5. «Итоги проекта». На данной странице еженедельно размещались аналитические справки по текущим результатам взаимодействия и отчет по итогам проекта.

В ходе практического этапа реализации проекта проведена разъяснительная работа с родителями учащихся по вопросам участия в дистанционном взаимодействии. Информация преподносилась родителям в основном в форме печатных объявлений через классных руководителей, объявлений на школьном телевидении, объявлений на сайте гимназии, в сети Web2.0.

В предложенной нами модели дистанционного взаимодействия были предусмотрены три средства обратной связи с родителями: дистанционный опрос, форум на сайте, электронная почта. Родители предпочли участие в дистанционном опросе, эта форма обратной связи не требует регистрации на сайте в отличие от участия в форуме, занимает меньше времени, по сравнению с отправкой писем по электронной почте. Но ее недостатком является отсутствие возможности высказать свое мнение в свободной форме, предъявить индивидуальный образовательный запрос. Поэтому при дальнейшей реализации проекта мы не будем отказываться от средств взаимодействия непопулярных у большинства родителей, но ориентированных на родителей более активных, заинтересованных в индивидуализации образовательного процесса.

Апробированная нами модель дистанционного взаимодействия с родителями учащихся подтверждает возможность использования сети Интернет как среды взаимодействия субъектов образовательного процесса. В период реализации проекта средняя посещаемость сайта гимназии по данным статистики сайта увеличилась на 55%.

В целом по итогам реализации проекта, мы сделали вывод о том, что дистанционная форма взаимодействия с родителями перспективна и может быть использована с целью привлечения родителей к проектированию и обсуждению основной образовательной программы образовательного учреждения.